

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทักษะของประชาชนในศตวรรษที่ 21 : ทั่วโลกตั้งเป้าหมายสร้างให้ได้และไปให้ถึงความต้องการกำลังคนยุคนี้ ผลจากการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์สังคม ส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น ส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือ และมีทักษะต่ำจะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มากขึ้นทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคนดังกล่าว โดยมุ่งเน้นให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (สภาการศึกษา. 2561) ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs+8Cs ประกอบด้วย 3Rs อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic)

8Cs ประกอบด้วย ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และ ความมีเมตตา กรุณา วินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

จากทักษะที่ได้กล่าวถึงในการเรียนรู้ทศวรรษที่ 21 ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำเกี่ยวข้องกับผู้นำชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชโดยตรง จากข้อมูลโครงการของกองแผนงานที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา สำนักบริการการศึกษาในระยะ 5 ปีที่ผ่านมา ได้มีโครงการรณรงค์และฟื้นฟูชมรมนักศึกษาตลอดมา (กองแผนงาน, 2557-2561) ซึ่งจะเห็นได้ว่าชมรมนักศึกษาบางส่วนยังไม่มีทักษะการทำงานเป็นทีมซึ่งผู้นำชมรมนักศึกษาหากมีทักษะการทำงานเป็นทีม ก็จะต้องมีการถ่ายโอนภาระงานที่ได้ดำเนินการสู่รุ่นถัดไป และจากที่ผู้วิจัยได้เข้าร่วมกิจกรรมชมรม

นักศึกษา ของศูนย์วิทย์พัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อุบลราชธานี ซึ่งผู้วิจัยเป็นที่ปรึกษา
ชมรมนักศึกษาก็พบว่าการจัดกิจกรรมชมรมนักศึกษาในบ่อยครั้ง ที่บางชมรมมาเพียงผู้นำ 1-2 คน
ขาดทีมงานที่เป็นคณะกรรมการร่วมกัน จะเห็นได้ว่าหากพัฒนาทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็น
ทีมและภาวะผู้นำ ก็จะทำให้ชมรมได้ดำเนินการกิจกรรมที่ดีขึ้น อันจะมีผลต่อการพัฒนาทักษะด้าน
ความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษา ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากร
โดยตรง และมหาวิทยาลัยก็จะได้รับการพัฒนางานชมรมนักศึกษาซึ่งเกิดขึ้นจากทีมคณะกรรมการที่ทำงาน
ร่วมกันเป็นอย่างดี

ทักษะด้านความร่วมมือ มีความสำคัญอย่างยิ่ง ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์
พานิช, 2559) ได้กล่าวว่า การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็น
เรื่องใกล้ตัวที่ควรเน้นและส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะดังกล่าวในลำดับต้น จากทฤษฎีการเรียนรู้แบบ
ร่วมมือ หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการนำเทคโนโลยีมาช่วยสร้างทักษะด้านความร่วมมือการทำงาน
เป็นทีม

การทำงานเป็นทีม มีความสำคัญอย่างยิ่งดังพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิ
พลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ความว่า "การทำงานให้สำเร็จขึ้นอยู่กับความสามารถสองอย่างเป็นสิ่งสำคัญ คือ
สามารถในการใช้วิชาความรู้อย่างหนึ่ง สามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้อื่นอีกอย่างหนึ่ง ทั้งสอง
ประการนี้ต้องดำเนินคู่กันไป และจำเป็นต้องกระทำด้วยความสุจริตกาย สุจริตใจ ด้วยความคิด ความเห็น
ที่เป็นอิสระ ปราศจากอคติ และด้วยความถูกต้อง ตามเหตุตามผลด้วย จึงจะช่วยให้งานบรรลุจุดหมาย
และประโยชน์ที่พึงประสงค์โดยครบถ้วน" (พระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 18 กรกฎาคม 2530)

ภาวะผู้นำมีความสำคัญอย่างยิ่ง เป็นกระบวนการที่ผู้นำช่วยสร้างความชัดเจน
แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้รับรู้ ว่า อะไรคือความสำคัญให้ภาพความเป็นจริงขององค์กรแก่ผู้อื่นช่วยให้
มองเห็นทิศทางและจุดมุ่งหมายอย่างชัดเจนภายใต้ภาวะความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก (สุเทพ
พงศ์ศรีวัฒน์. 2545) สรุปความสำคัญของภาวะผู้นำ ไว้ดังนี้

1) ภาวะผู้นำของผู้นำเป็นจุดศูนย์รวมของการทำงานกลุ่ม ในการแสวงหาความร่วมมือ
ของบุคคลในกลุ่มเพื่อนำพากลุ่มไปสู่เป้าหมายของความสำเร็จ

2) ภาวะผู้นำของผู้นำเป็นบุคลิกภาพและผลของบุคลิกภาพที่ส่งผลต่อผู้ตามในการ
ทำงานร่วมกันก่อให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจต่อบุคลิกภาพของผู้นำ ซึ่งเป็นผลจากความมีภาวะ
ผู้นำนั่นเอง

3) ภาวะผู้นำในฐานะที่เป็นกรกระทำหรือพฤติกรรม เพราะการกระทำของผู้นำที่เป็นผลจากการมีภาวะผู้นำส่งผลต่อปฏิกิริยาของผู้ตาม ว่าผู้นำทำอะไร ถ้าผู้นำทำให้ดู ผู้ตามก็จะทำตามด้วย

4) ภาวะผู้นำเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญที่ช่วยในการจูงใจและการประสานงานขององค์การเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

5) ภาวะผู้นำเป็นผลหรือสิ่งที่ยกเงยตามมา ที่เกิดจากการปฏิสัมพันธ์ของบุคคลต่าง ๆ ในกลุ่มเป็นหลัก

6) ภาวะผู้นำเป็นบทบาทที่เกิดขึ้นจากการบูรณาการบทบาทของบุคคลอื่น เพื่อสร้างความเจริญก้าวหน้าแก่ระบบสังคม เพราะผู้นำแต่ละองค์กร หรือหน่วยงาน ต่างก็มีหน้าที่ มีบทบาทที่แตกต่างกัน แต่ทุกหน้าที่ต่างก็ช่วยกันพัฒนาความเจริญให้กับสังคม ซึ่งต้องอาศัยการมีภาวะผู้นำทั้งนั้น

7) ภาวะผู้นำในฐานะที่มุ่งด้านโครงสร้าง เป็นกระบวนการในการริเริ่มและดำรงรักษาโครงสร้างของบทบาทและรูปแบบความสัมพันธ์ของบทบาทต่าง ๆ มีการระบุหน้าที่ของภาวะผู้นำในการทำให้ระบบการตัดสินใจต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพผลตามโครงสร้างการบริหารจัดการขององค์การ

จากข้อสรุปดังกล่าวแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของภาวะผู้นำที่มีในองค์การในการบริหารชมรมนักศึกษาที่เช่นกัน การมีผู้นำที่มีความสามารถในการนำพาชมรมนักศึกษาให้จัดกิจกรรมได้ครบตามวัตถุประสงค์ และมีความต่อเนื่องยั่งยืน ซึ่งต้องอาศัยการมีภาวะผู้นำทั้งสิ้น

การเตรียมความพร้อมของคนหรือให้ความรู้กับคน ซึ่งเป็นการเตรียมมนุษย์ให้เป็นมนุษย์ กล่าวคือ นอกจากให้ความรู้แล้ว ต้องทำให้เขาเป็นคนที่รักที่จะเรียน มีคุณธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ด้วย นั่นก็คือการสร้างคนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration Teamwork and Leadership) เป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับการเป็นนักศึกษา เป็นทักษะที่สำคัญในการเป็นนักศึกษา และการทำงานกับผู้อื่นโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้นำชมรมนักศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องมีทักษะในการสร้างความร่วมมือกับส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งนักศึกษาในแต่ละจังหวัดที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการ การทำงานกับเพื่อนกรรมการชมรมในจังหวัดเดียวกัน รวมทั้งชมรมในศูนย์วิทย์พัฒนา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ทักษะความเป็นผู้ผลิตนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และต้องนำทีมงานประสานกับอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้ง นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพของศูนย์วิทย์พัฒนา และฝ่ายกิจการนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

การแนะแนว เป็นกระบวนการช่วยเหลือคนให้รู้จักตัวเองและสิ่งแวดล้อม เพื่อเขาสามารถนำตนเองได้ เป็นต้นว่า การตัดสินใจได้ว่า จะศึกษาด้านใด ประกอบอาชีพใด หรือแก้ปัญหา

อย่างไรและสามารถปรับตัวได้อย่างมีความสุขมีความเจริญก้าวหน้าในชีวิตได้พัฒนาตนเองให้ถึงขีดสุดในทุกด้าน (วิชรี ทรัพย์มี. 2531) จึงทำให้เกิดภารกิจของการแนะแนวโดย (โกศล มีคุณ. 2544 น. 39) ได้กล่าวถึงภารกิจวิชาการแนะแนวว่า “การแนะแนวเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีวิชาการเป็นพื้นฐาน ความรู้ที่นำมาใช้งานแนะแนวส่วนใหญ่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบระเบียบ จึงมีความแน่นอนเชื่อถือได้ เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ทำให้วิถีชีวิตของบุคคลต้องปรับเปลี่ยน สภาพปัญหาของคนที่เปลี่ยนไป งานแนะแนวที่มุ่งช่วยบุคคลให้ประสบความสำเร็จจึงต้องพัฒนาทั้งเนื้อหาและวิธีการเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และสามารถสนองความต้องการของบุคคลได้อย่างเหมาะสม การแนะแนวจึงต้องมีการพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างความรู้ใหม่อยู่เสมอ องค์ความรู้ที่มีอยู่ และองค์ความรู้ที่สร้างขึ้นใหม่จะเกิดประโยชน์ก็ต่อเมื่อถูกนำมาใช้ และผู้ที่นำความรู้เหล่านี้มาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ ได้รับการศึกษาหรือฝึกอบรมมาโดยตรง ดังนั้นภารกิจทางวิชาการของงานแนะแนวที่เด่นชัดจึงมีสองประการ คือ การสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ไปใช้เพื่องานแนะแนว

ชุดกิจกรรมแนะแนว มีความสำคัญเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนา สร้างเสริมป้องกันและแก้ไข ปัญหาให้กับทุกกลุ่มคนทั้งเด็ก วัยรุ่น และวัยผู้ใหญ่ ในขอบข่าย ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม โดยมีรูปแบบและเทคนิคหลากหลาย อาจเป็นกิจกรรมแนะแนวโดยตรงหรือผสมผสานในการเรียนการสอน การฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ดังที่ สมร ทองดี และปราณี รามสูต กล่าวว่าการดำเนินกิจกรรมแนะแนว หากกระทำได้เหมาะสมจะส่งผลดีต่อผู้รับบริการในการแก้ปัญหา เช่น การทะเลาะวิวาท พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ ปัญหายาเสพติด การขาดความมีระเบียบวินัย ขาดคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบ ซึ่งหากบุคคลเหล่านี้ได้รับการช่วยเหลือที่เหมาะสม โดยใช้กระบวนการทางการแนะแนวก็น่าจะเป็นทางเลือกหนึ่งที่แก้ปัญหาได้ ซึ่งจะส่งผลดีต่อผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน สังคม และนอกจากช่วยให้ผู้รับบริการได้พัฒนาตนเองแล้วยังสามารถสร้างคุณประโยชน์แก่สังคมได้ช่วยให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สังคมปัจจุบันปรารถนาให้เกิดขึ้น ดังนั้นกิจกรรมแนะแนวจึงมีความสำคัญทั้งต่อผู้ให้และผู้รับบริการ ชุดกิจกรรมแนะแนวเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยใช้สื่อประสม คือ สื่อภาพ และวีดิทัศน์ และกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งเกม กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ แบบสอบถามก่อนจัดกิจกรรม แบบสอบถามหลังจัดกิจกรรม และแบบติดตามผลหลังจัดกิจกรรม โดยจัดเป็นชุดการจัดกิจกรรมมีคู่มือผู้จัดกิจกรรม คู่มือผู้เข้าร่วมกิจกรรม และสื่ออุปกรณ์การจัดกิจกรรม

ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำเกี่ยวข้องกับผู้นำชมรม นักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชโดยตรง จากข้อมูลโครงการของกองแผนงานที่ฝ่ายกิจการนักศึกษา สำนักบริการการศึกษาในระยะ 5 ปีที่ผ่านมาได้มีโครงการรณรงค์และฟื้นฟูชมรมนักศึกษา

ตลอดมา (กองแผนงาน, 2557-2561) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการพัฒนาผู้นำชมรมนักศึกษาใช้ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำด้วยชุดกิจกรรมแนะแนว จะทำให้ชมรมนักศึกษาได้ทำงานอย่างต่อเนื่องอันจะเป็นประโยชน์ตัวนักศึกษา เพื่อนนักศึกษา และมหาวิทยาลัยต่อไป

2. คำถามการวิจัย

2.1 องค์ประกอบของทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีลักษณะอย่างไร

2.2 ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และติดตามผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวมีความแตกต่างกันอย่างไร

3. วัตถุประสงค์การวิจัย

3.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3.2 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะของผู้นำชมรมนักศึกษา

3.3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง หลังการทดลอง และติดตามผล

4. สมมุติฐานการวิจัย

4.1 ผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในกลุ่มทดลองที่ได้ผ่านชุดกิจกรรมแนะแนวที่สร้างขึ้น มีทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำสูงกว่ากลุ่มควบคุม หลังการทดลอง

4.2 ผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในกลุ่มทดลองมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำหลังการทดลอง และติดตามผลไม่แตกต่างกัน

5. ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวพัฒนาทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องคือ

ชุดกิจกรรมแนะแนว ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม ภาวะผู้นำ และผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้นำชมรมนักศึกษา ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ชมรมนักศึกษาใน 76 จังหวัด จากศูนย์วิทยพัฒนามหาวิทยาลัย 10 แห่ง จำนวน 1,140 คน

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 ทักษะด้านความร่วมมือ หมายถึง ผู้นำชมรมนักศึกษา มีการปฏิบัติต่อกันในการทำงานช่วยเหลือซึ่งกันด้วยความเต็มใจเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายของพันธกิจของชมรมที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย โดยมี 2 องค์ประกอบ คือ การร่วมมือดำเนินงานชมรมนักศึกษา และการแสดงพฤติกรรมความร่วมมือ โดยการวัดทักษะด้านความร่วมมือ จะใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับ เป็นจริงมากที่สุด เป็นจริงมาก เป็นจริงปานกลาง เป็นจริงน้อย และเป็นจริงน้อยที่สุด

6.2 การทำงานเป็นทีม หมายถึง การร่วมกันทำงานของผู้นำชมรม โดยที่สมาชิกทุกคนนั้นจะต้องมีเป้าหมายเดียวกันทุกคนต้องยอมรับร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการทำงานนำไปสู่ความสำเร็จของงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือของกลุ่มสมาชิกเป็นอย่างดี โดยชมรมมีการดำเนินการร่วมแรงร่วมใจในการทำกิจกรรมตามแผนประจำปีไปสู่เป้าหมายและบรรลุความสำเร็จตามแผน โดยการวัดพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม จะใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับ เป็นจริงมากที่สุด เป็นจริงมาก เป็นจริงปานกลาง เป็นจริงน้อย และเป็นจริงน้อยที่สุด

6.3 ภาวะผู้นำ หมายถึง บทบาทของผู้นำชมรมในการแสดงออกซึ่งการจัดการกลุ่ม มีบทบาทแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกที่ก่อให้เกิดความมั่นคงและช่วยเหลือผู้อื่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม บุคคลที่มีความสามารถในการที่จะทำให้องค์การดำเนินไปอย่างก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมาย โดยการใช้อิทธิพลเหนือทัศนคติและการกระทำของผู้อื่นมี 2 องค์ประกอบ คือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้นำ และความสามารถนำทีมไปสู่เป้าหมาย โดยการวัดภาวะผู้นำ จะใช้มาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตั้งแต่ระดับ เป็นจริงมากที่สุด เป็นจริงมาก เป็นจริงปานกลาง เป็นจริงน้อย และเป็นจริงน้อยที่สุด

6.4 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ หมายถึง เครื่องมือทางการแนะแนวที่ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนวหลาย ๆ กิจกรรมที่นำมารวมกันอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายและขอบข่ายของการแนะแนวเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยใช้สื่อของ

จริงและกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งเกม กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ แบบสอบถามก่อนจัดกิจกรรม แบบสอบถามหลังจัดกิจกรรม และแบบติดตามผลหลังจัดกิจกรรม โดยจัดเป็นชุดการจัดกิจกรรมมีคู่มือผู้จัดกิจกรรม คู่มือผู้เข้าร่วมกิจกรรม และสื่ออุปกรณ์การจัดกิจกรรม โดยในชุดกิจกรรมแนะนำที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ เป็นการจัด 3 ครั้ง ครั้งละ 6 ชั่วโมง รวมถึงติดตามผลหลังจากสิ้นสุดการทดลองอีก 1 เดือน อีก 1 ครั้ง รวม 4 ครั้ง

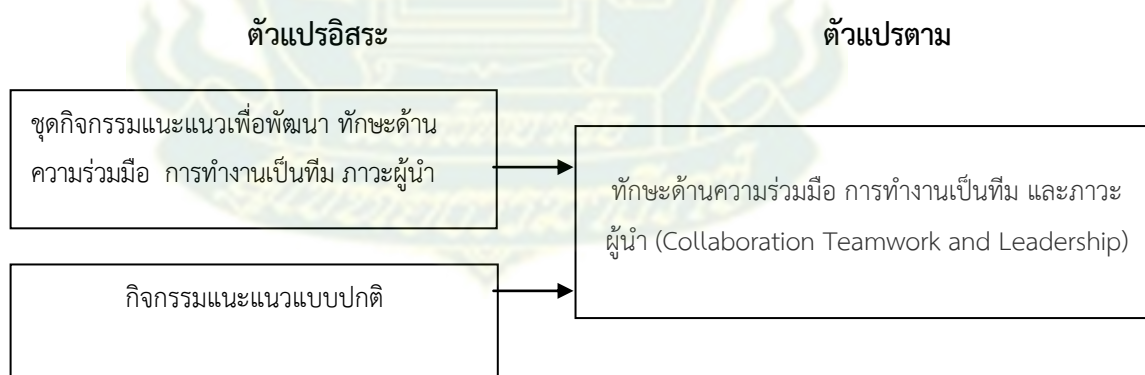
6.5 ชุดกิจกรรมแนะนำแบบปกติ สำหรับกลุ่มควบคุม เป็นชุดกิจกรรมแนะนำที่ใช้การบรรยายประกอบกิจกรรมเป็นการจัด 3 ครั้ง ครั้งละ 6 ชั่วโมง รวมถึงติดตามผลหลังจากสิ้นสุดการจัดกิจกรรม อีก 1 เดือน 1 ครั้ง รวม 4 ครั้ง

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ได้องค์ประกอบของทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพื่อการพัฒนาเป็นแบบสอบถามมาตรฐานต่อไป

7.2 ได้ชุดกิจกรรมแนะนำที่ส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเป็นนวัตกรรมที่มีคุณภาพในการนำไปสู่การใช้ในการพัฒนาผู้นำชมรมนักศึกษาให้มีศักยภาพในการมีทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำให้มีความเข้มแข็งต่อไป

8. กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย